

**Cuadernillo de nivelación de Inglés 2022**  
**Escuela Adolfo Perez Esquivel**



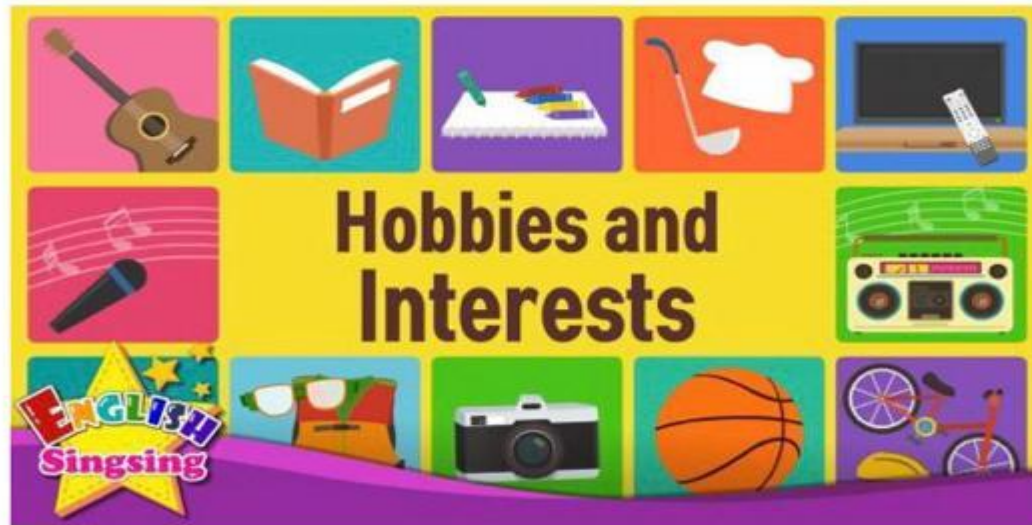
NAME.....

COURSE: .....

I am a very special person !!! My name is

\_\_\_\_\_

Let's speak about my favourite things...



My favourite colour is \_\_\_\_\_.

My favourite food is \_\_\_\_\_.

My favourite free time activity is \_\_\_\_\_.

My favourite sport is \_\_\_\_\_.

My favourite singer is \_\_\_\_\_.

My favourite song is \_\_\_\_\_.

My favourite place to visit with my family is  
\_\_\_\_\_.

My best friend is \_\_\_\_\_.





## WELCOME TO THE ENGLISH CLASS!

En nuestra primera clase vamos a **presentarnos, charlar y organizarnos** para trabajar de la mejor manera.

¿Ya has tenido inglés anteriormente? ¿Consideras que sabes **nada, poco, bastante, mucho** inglés? ( subraya tu opinión) \_\_\_\_\_

¿Quieres aprender más? \_\_\_\_\_

Si es así vas a necesitar traer algunos elementos importantes que la profesora va a detallar ahora:

¿Qué **materiales** necesito para la clase de inglés?

---

---

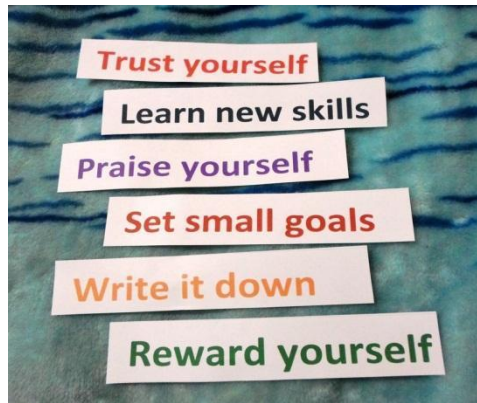
---

Debo traer esto **todas las clases**. Por qué?

---

¿Te imaginas cuánto habrás aprendido cuando terminemos de **trabajar** con este cuadernillo en aproximadamente 6 a 8 semanas? \_\_\_\_\_

Esta será **nuestra meta, nuestro objetivo**, es decir lo que nos proponemos alcanzar en un determinado tiempo.



¿Alguna vez quisiste lograr algo, lo planeaste, trabajaste para ello y alcanzaste lo que querías? ¿Cómo te sentiste?  
¿Necesitaste ayuda de alguien? ¿Qué hiciste para que todo saliera bien?

---

¿Alguna vez te pasó lo contrario, que no pudiste lograr lo que querías? ¿Analizaste por qué no pudiste cumplir con tu objetivo?

---

**Qué vamos a tener en cuenta para lograr este objetivo:**

**1- Tiempo:** todo aprendizaje implica un cambio. Es decir no vas a saber lo mismo de inglés dentro de 6 semanas que lo que sabes ahora. Pero ese cambio lleva un tiempo



**2- Repetición:** todos los conocimientos que adquieras en clase deberás fijarlos en tu casa. Hacer los ejercicios del cuadernillo, repetir y memorizar palabras, estructuras gramaticales, etc. Piensa en los jugadores de fútbol o de cualquier otro deporte y todos los años que han estado practicando, ejercitando, entrenando duro, repitiendo jugadas para poder brillar en la cancha y destacarse.

**3- Práctica: esta es la clave.** ¿Cómo lo logras en inglés o en cualquier otra materia?

**a-Actitud positiva:** debemos llegar a la clase con entusiasmo, pensando que lo que vamos a aprender es importante.

**b-Voluntad para disponerme a trabajar:** traer el material necesario, ordenado para usarlo tan pronto como lo pida la/el profesora/or. Sentarme cómodo. No distraerme con cosas ajenas a la clase (por ej: conversaciones de mis compañeros, el celular) para escuchar atentamente al docente.

**c-Prestar atención:** los profesores se cansan de decir esta frase pero si no lo hacemos estamos perdidos!. Igual que cuando vemos una peli y nos interrumpen . Perdemos el hilo y no entendemos cómo sigue. Exactamente lo mismo pasa en clase.



**d-Hacer el trabajo en clase:** si hago las actividades, ejercicios, etc. durante la clase puedo preguntar si me surgen dudas, rehacer algo que no está bien y aprovechar que el/la profe están allí para guiarme. Con ese trabajo hecho puedo estudiar en casa



**e-No tener miedo a cometer errores:** equivocarse es parte del proceso de aprendizaje. No debemos frustrarnos ni enojarnos por cometer errores sino corregirlos. Esto nos permitirá llegar a la meta.

**f-No desanimarse ante las dificultades:** muchas veces hay temas que nos cuesta entender aunque pongamos mucho esfuerzo . Muchas veces sólo necesitamos más tiempo o práctica o una nueva explicación de lo mismo, o una pequeña ayuda.

<p>WHICH STEP HAVE YOU REACHED TODAY?</p>	<p>Sí!!! Lo logré!!!          Lo haré          Puedo hacerlo          Trataré de hacerlo</p> <p>Cómo lo hago?          Quiero hacerlo          No puedo hacerlo          No lo voy a hacer</p>
<p>_____</p> <p>Qué paso has dado hoy?</p>	

Pero como en las clases no estamos solos sino que compartimos la experiencia con otros compañeros debemos tener en cuenta una serie **de normas que nos ayudan a trabajar, convivir** en un ambiente óptimo para poder enseñar y aprender

Hablamos de las mismas en clase entre todos . ¿Hay alguna norma de convivencia con la que estés en desacuerdo?  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

También es importante que las comenten en tu casa en familia. ¿Opiniones?



# My Self Reflection



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1= I am not doing this and need to be better!

2= I do this sometimes but need to work on it.

3= I do this all the time!

Behavior:	Score:
I follow directions the first time they are given.	
I turn in my school work on time.	
I turn in my homework on time.	
My work is neat and organized.	
I show respect for myself and others.	
I work well with others	
I stay on task and do my work.	
I come to school ready to learn.	
I ask questions if I'm confused about something.	
I know it's okay to make mistakes!	
I am not afraid to try new or things that seem hard.	



**Practice Greetings and Farewells**

**Order the dialogues. Then act them out**

My name is Moana  
 Not bad. And you?  
 Hi  
 Great!  
 Oh, I'm George  
 How are you George?  
 Hello  
 What's your name?  
 Congratulations!  
 We are terrible! We are ill  
 Good morning  
 What are your names?  
 We are Santos and Paul  
 We are excellent! We are the football champions!  
 How are you, Santos and Paul?  
 Good morning  
 We are Luis and Felix and you?  
 How are you?

**Numbers Where are the vowels? ( Completa con las vocales que faltan)**

Tw	tw	lv	tw	nty	ght	n	Th	rty	f	fty	f	ft	n
----	----	----	----	-----	-----	---	----	-----	---	-----	---	----	---

**Now Order them from lower to higher (Ordenalos de menor a mayor)**

**Odd one out. Encierra en un círculo la palabra que no pertenece a la misma categoría (intrusa)**

<u>Good</u> <u>Fine</u> <u>Excellent</u> <u>Great</u> <u>name</u>	<u>Fifteen</u> <u>Seventeen</u> <u>Nineteen</u> <u>Hello</u> <u>sixteen</u>	<u>Afternoon</u> <u>Morning</u> <u>John</u> <u>Evening</u> <u>night</u>	<u>First name</u> <u>What</u> <u>surname</u> <u>Family name</u> <u>Middle name</u>	<u>Red</u> <u>Green</u> <u>Fine</u> <u>Blue</u> <u>yellow</u>
---	---	---	--	---

**LET'S GET STARTED!**

# W

# Welcome to together

## What's in your classroom?

Observa la imagen. Escribe la palabra que corresponde al lado del número

1 Look at the picture. Label it with the words below.

backpack book chair clock computer desk door notebook pen pencil pencil case rubber screen / board student teacher wall



- 1 teacher \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_

2 02 Listen and check. Then listen again and repeat.

### Colours

Reordena las letras para escribir colores

3 Reorder the letters to make colours.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 <b>lyoewl</b> yellow _____ | 7 <b>tehiw</b> _____   |
| 2 <b>dre</b> _____           | 8 <b>ipnk</b> _____    |
| 3 <b>nerge</b> _____         | 9 <b>elpupr</b> _____  |
| 4 <b>lebu</b> _____          | 10 <b>egnora</b> _____ |
| 5 <b>yerg</b> _____          | 11 <b>obrwn</b> _____  |
| 6 <b>albkc</b> _____         |                        |

4 03 Listen and check. Then listen again and repeat.

5 04 Listen to the colours. What colours do they make?

- |   |
|---|
| 1 blue _____ + yellow _____ = green _____ |
| 2 _____ + _____ = _____                   |
| 3 _____ + _____ = _____                   |
| 4 _____ + _____ = _____                   |
| 5 _____ + _____ = _____                   |
| 6 _____ + _____ = _____                   |



### Get together

Look at the picture in Exercise 1. Name all the objects with a colour. Your partner must listen and point to the correct objects. Change the green words.

Point to the purple backpack!





## Numbers 1–20

6 Match the words to the correct numbers. Une las palabras con el número que corresponde

eight eighteen eleven fifteen five four fourteen nine nineteen one  
seven seventeen six sixteen ten thirteen three twelve twenty two

<b>1</b> <u>one</u> _____	<b>6</b> _____	<b>11</b> _____	<b>16</b> _____
<b>2</b> _____	<b>7</b> _____	<b>12</b> _____	<b>17</b> _____
<b>3</b> _____	<b>8</b> _____	<b>13</b> _____	<b>18</b> _____
<b>4</b> _____	<b>9</b> _____	<b>14</b> _____	<b>19</b> _____
<b>5</b> _____	<b>10</b> _____	<b>15</b> _____	<b>20</b> _____

7 05 Listen and check. Then listen again and repeat.

8 Look at the pictures. Answer the questions. Observa las imágenes. Responde a la pregunta ¿Cuánt@s hay?



1 How many students are there?  
There is one .



2 How many chairs are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



3 How many notebooks are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



4 How many pens are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



5 How many desks are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



6 How many rubbers are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



7 How many teachers are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



8 How many books are there?  
There are \_\_\_\_\_ .



9 How many pencil cases are there?  
There is \_\_\_\_\_ .



### Get together

06 Listen to the conversations. Repeat. Then ask and answer the questions with a partner. Change the **green** words. Use the objects and people in your classroom.

A: How many red pencils are there?  
B: There are eleven.  
A: How many teachers are there?  
B: There is one!

## The alphabet

1 07 In English there are 26 letters in the alphabet. Listen and repeat.

**Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii**  
**Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr**  
**Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz**

2 08 Read the conversations. Listen to the spellings. Choose the correct answers.

1 Ella: How do you spell 'screen'?

Ben: a  b

2 Teacher: How do you spell 'twenty'?

Lucy: a  b

3 Max: What's your name?

Harry: Harry.

Max: How do you spell it?

Harry: a  b



## Get together

4 09 Listen to the conversations. Repeat. Then ask and answer the questions with a partner. Change the green words. Use your own ideas.

1 A: How do you spell 'book'?

B: B-O-O-K.

2 A: What's your name?

B: Lucas.

A: How do you spell it?

B: L-U-C-A-S.



## Classroom language

3 Match the speech bubbles to make six conversations.

Use números y letras para armar 6 conversaciones

1 How do you pronounce the first letter of the alphabet?

2 Maestro is 'teacher' in English!

3 What page is it on?

5 I've finished!

4 How do you say *silla* in English?

6 *Lapiz* is 'pen' in English.

a Great! Now do Exercise 3.

b That's right!

c Eii!

d Sorry, try again.

e Chair.

f Turn to page 44.

4 10 Listen and check. Then listen again and repeat.

**5** Complete the classroom language with the words below.

Completa las frases que usamos en el aula con las palabras que figuran a continuación

close draw listen look open read repeat sit-down stand up write



1 Sit down, please.



6 \_\_\_\_\_ to the audio.



2 \_\_\_\_\_, please.



7 \_\_\_\_\_ at the board.



3 \_\_\_\_\_ the words in your notebooks.



8 \_\_\_\_\_ the words.



4 \_\_\_\_\_ the text.



9 \_\_\_\_\_ your books.



5 \_\_\_\_\_ a picture.



10 \_\_\_\_\_ your books.

**6** **11** Listen and check. Then listen again and repeat.

**7** What are the students asking for? Write the requests.

¿Qué están pidiendo los estudiantes? Escribe la petición debajo de la imagen

Can I close the window, please? Can I go to the toilet, please? Can I use a dictionary, please?



1 Can I go to the toilet, please?



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

**8** **12** Listen and check. Then listen again and repeat.



**Get together**

**13** Listen to the conversations. Repeat. Then ask and answer the questions with a partner. Change the **green** words. Use your own ideas.

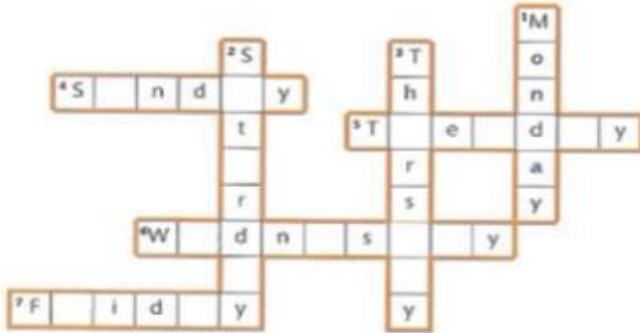
1 **A:** Verde is green in English.  
**B:** That's right.

2 **A:** How do you say *libro* in English?  
**B:** Pen.  
**A:** Sorry, try again.

3 **A:** What page is the exercise on?  
**B:** It's on page 27.

Days of the week

1 Complete the crossword with the days of the week.  
 Completa el crucigrama con los días de la semana



2 Write the days of the week in the correct order.

- 1 Monday
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

Escribe los días de la semana en el orden correcto

3 14 Listen and check. Then listen again and repeat.

Months of the year

Une las letras para formar meses del año. Luego escribe los meses en orden

4 Match the letters to make the months of the year. Then write the months in the correct order.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1 Janu  | a ch     |
| 2 Febr  | b ember  |
| 3 Mar   | c y      |
| 4 Apr   | d mber   |
| 5 Ma    | e ly     |
| 6 Jun   | f ary    |
| 7 Ju    | g ust    |
| 8 Aug   | h e      |
| 9 Septe | i uary   |
| 10 Octo | j cember |
| 11 Nov  | k ber    |
| 12 De   | l il     |
- January \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5 15 Listen and check. Then listen again and repeat.

Seasons

Une la imagen con cada estación

6 Match the seasons to the pictures.

autumn spring summer winter



1 summer

2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

7 16 Listen and check. Then listen again and repeat.

Numbers 21-100

Une las palabras con el número correcto

8 Match the words to the correct numbers.

a hundred eighty forty sixty  
 twenty-four twenty-two

- |     |              |
|-----|--------------|
| 21  | twenty-one   |
| 22  | twenty-two   |
| 23  | twenty-three |
| 24  | _____        |
| 30  | thirty       |
| 40  | _____        |
| 50  | fifty        |
| 60  | _____        |
| 70  | seventy      |
| 80  | _____        |
| 90  | ninety       |
| 100 | _____        |

9 17 Listen and check. Then listen again and repeat.

## Ordinal numbers

10 Match the ordinal numbers to the words. *Une el número ordinal con las palabras*

- |     |           |      |              |      |                |
|-----|-----------|------|--------------|------|----------------|
| 1st | a sixth   | 8th  | h ninth      | 15th | o eighteenth   |
| 2nd | b second  | 9th  | i tenth      | 16th | p nineteenth   |
| 3rd | c seventh | 10th | j eleventh   | 17th | q twenty-first |
| 4th | d first   | 11th | k eighth     | 18th | r twentieth    |
| 5th | e fifth   | 12th | l fourteenth | 19th | s fifteenth    |
| 6th | f fourth  | 13th | m thirteenth | 20th | t seventeenth  |
| 7th | g third   | 14th | n twelfth    | 21st | u sixteenth    |

11 18 Listen and check. Then listen again and repeat.

## Dates

**Focus** **Vocabulary: How to write and say dates**  
Write 01/08 or 1<sup>st</sup> August.  
Say 'the first of August'.



12 Complete the table. *Completa la tabla con la fecha escrita*

We write ...	We say ...
21/03	'the twenty-first of March'
03/11	'_____'
14/06	'_____'
09/12	'_____'
01/01	'_____'
30/05	'_____'

13 Answer the questions. Write the numbers as words.

- How many days are there in a week? Seven
- What's the fourth month of the year?  
\_\_\_\_\_
- How many seconds are there in a minute?  
\_\_\_\_\_
- What's the eleventh month of the year?  
\_\_\_\_\_
- What's the fifth day of the week?  
\_\_\_\_\_
- How many weeks are there in a year?  
\_\_\_\_\_



*Responde las preguntas. Escribe el número con palabras*

### get together

19 Listen to the conversation. Repeat. Work in small groups. When are your birthdays? Ask and answer the questions. Change the **green** words.

- A: How old are you?  
B: I'm twelve.  
A: When's your birthday?  
B: It's on the seventeenth of June.



## Basic adjectives

14 Write the correct adjectives next to the pictures.

1 bad / good *Escribe el adjetivo correcto al lado de la imagen*



2 big / small



3 early / late



4 cold / hot



5 happy / sad



15 20 Listen and check. Then listen again and repeat.



### get together

Write as many things in the table as you can. Then make sentences with your partner. Change the **green** words.

good	Fridays	bad	
big		small	the pencil
early		late	
cold	winter	hot	
happy		sad	

Fridays are good.  
The pencil is small.  
Winter is cold.

## Time

1 Look at the clock times.

2 21 Listen and repeat.

3 Look at the clocks. What time is it? Write the time.



- 1 It's seven o'clock.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

Observa los relojes y escribe la hora

### Focus

**Vocabulary: a.m. and p.m.**

a.m. = 00.00–11.59      p.m. = 12.00–23.59

In the UK, the 12-hour clock is more common.

09.00 = 9.00 a.m.      21.00 = 9.00 p.m.

4 Find three more times of the day in the word snake and write them next to the times below.

- 1 6 a.m.–12 p.m. morning
- 2 12 p.m.–5 p.m. \_\_\_\_\_
- 3 5 p.m.–9 p.m. \_\_\_\_\_
- 4 9 p.m.–6 a.m. \_\_\_\_\_

Encuentra 3 momentos del día en la serpiente de palabras y escríbelos al lado de estos horarios

5 22 Listen and check. Then listen again

Lee la hora en letras. Escríbela en números y agrega a.m. o p.m.

6 Is it a.m. or p.m.? Read the times below. Write the time with a.m. or p.m.

- 1 ten to one in the afternoon      12.50 p.m.
- 2 five past nine in the morning      \_\_\_\_\_
- 3 six o'clock in the evening      \_\_\_\_\_
- 4 a quarter past eleven at night      \_\_\_\_\_
- 5 twenty past three in the afternoon      \_\_\_\_\_
- 6 half past four in the afternoon      \_\_\_\_\_



### Get together

23 Listen to the conversation. Repeat. Then look at the clock times and ask and answer the question with a partner. Change the green words.

- 1 A: What time is it?  
B: It's seven o'clock in the morning.
- 2 A: What time is it?  
B: It's eleven a.m.

- |   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| a | 07.00 | d | 19.45 |
| b | 11.00 | e | 07.00 |
| c | 14.30 | f | 22.05 |

¡HEMOS LLEGADO AL FINAL!



Antes de terminar, es importante tener en cuenta cuáles fueron los aprendizajes adquiridos, y cómo nos sentimos con los mismos. Los invito a responder el siguiente cuestionario...



¿Qué he aprendido? .....

¿Cómo lo he aprendido? .....

¿Qué ha resultado + fácil,  
+ difícil, + novedoso? .....

THANK  
YOU!



Aquí te dejo algunos links para que practiques de forma interactiva

CLASSROOM OBJECTS (Objetos de Clase)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ip35990da>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ql1906815hp>

COLOURS (Colores)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/zh1344080gd>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/cq1353923ji>

NUMBERS (Números)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/vx1176226ff>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ep32123ti>

ALPHABET (Alfabeto)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/hz1780645pu>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/xf1292859tz>

CLASSROOM LANGUAGE (Expresiones usadas en el aula)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/qj1592718pd>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ay2825hm>

DAYS OF THE WEEK (Días de la Semana)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ft1442949mk>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/qp1601605ns>

MONTHS – SEASONS (Meses -Estaciones)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/xn781374pz>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ba1390362mk>

ORDINAL NUMBERS (Números Ordinales)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/bv1104270hy>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/ou1473274cs>

DATES (La Fecha)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/lk1443288ly>

TIME (La Hora)

- ✓ <https://es.liveworksheets.com/gi7739pg>
- ✓ <https://es.liveworksheets.com/fj467376zh>